




Резникова В.О.

Рабочая программа курса
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»

авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова, О. В. Пронина, А. А. Иванова

Цель курса — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание курса

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;

- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добуковарной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слова и звуки.	1
3.	Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка.	1
4.	Звук «А». Работа в прописи «Буква А».	1
5.	Рассказ по серии картинок.	1
6.	Звук «О». Работа в прописи «Буква О».	1
7.	Описательный рассказ по схеме.	1
8.	Звук «Э». Работа в прописи «Буква Э».	1
9.	Пересказ сказки.	1
10.	Звук «И». Работа в прописи «Буква И».	1
11.	Рассказ по опорным картинкам.	1
12.	Звук «Ы». Работа в прописи «Буква Ы».	1
13.	Описательный рассказ по схеме.	1
14.	Звуки «И» - «Ы».	1
15.	Пересказ сказки.	1
16.	Звук «У». Работа в прописи «Буква У».	1

17.	Гласные звуки.	1
18.	Рассказ по серии картинок.	1
19.	Звук «М». Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1
20.	«Зима». Описательный рассказ по схеме.	1
21.	Звук «Н». Работа в прописи «Буква Н».	1
22.	Описательный рассказ по схеме.	1
23.	Звук «Н'». Работа в прописи «Буква Н».	1
24.	Рассказ по сюжетной картине.	1
25.	Звук «П». Работа в прописи «Буква П».	1
26.	Рассказ по серии картинок.	1
27.	Звук «П'». Работа в прописи «Буква П».	1
28.	Звук «Т». Работа в прописи «Буква Т».	1
29.	Рассказ по сюжетной картине.	1
30.	Звук «Т'». Работа в прописи «Буква Т».	1
31.	Рассказ по опорным картинкам.	1
32.	Звук «К». Работа в прописи «Буква К».	1
33.	Рассказ по серии картинок.	1
34.	Звук «К'». Работа в прописи «Буква К».	1
35.	Описательный рассказ по схеме.	1
36.	Звук «Х». Работа в прописи «Буква Х».	1
37.	Рассказ по серии картинок.	1
38.	Звук «Х'». Работа в прописи «Буква Х».	1
39.	Рассказ по серии картинок.	1
40.	«Весна». Описательный рассказ по схеме.	1
41.	Звук «Ф». Работа в прописи «Буква Ф».	1
42.	Рассказ по сюжетной картине.	1
43.	Звук «Ф'». Работа в прописи «Буква Ф».	1
44.	Рассказ по серии картинок.	1
45.	Звук «Й'». Комбинированный рассказ.	1
46.	Пересказ сказки.	1
47.	Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. Работа в прописи «Буква Ё».	1
48.	Рассказ по опорным картинкам.	1
49.	Звуки «Й'» «У». Работа в прописи «Буква Ю».	1
50.	Описательный рассказ по схеме.	1
51.	Звуки «Й'» «А». Работа в прописи «Буква Я».	1
52.	Рассказ по серии картинок.	1

53.	Звуки «Й'» «Э». Работа в прописи «Буква Е».	1
54.	Пересказ сказки.	1
55.	Звук «Л». Работа в прописи «Буква Л».	1
56.	Комбинированный рассказ.	1
57.	Звук «Л'». Работа в прописи «Буква Л».	1
58.	Рассказ по серии картинок.	1
59.	Звуки «В» - «В'». Работа в прописи «Буква В».	1
60.	Рассказ по сюжетной картине. Работа в прописи «Буква В».	1
61.	Пересказ сказки.	1
62.	Звук «Ч'». Работа в прописи «Буква Ч».	1
63.	Звук «Щ'». Работа в прописи «Буква Щ».	
64.	Описательный рассказ по схеме.	
65.	Звуки «Б», «Б'». Работа в прописи «Буква Б».	
66.	Звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'». Работа в прописи «Буквы Б - П».	
67.	Рассказ по опорным картинкам.	
68.	Звуки «Д» - «Д'». Работа в прописи «Буква Д».	
69.	Звуки «Д» - «Т», «Д'» - «Т'». Работа в прописи «Буквы Д - Т».	
70.	Пересказ сказки.	
71.	Звук «С». Работа в прописи «Буква С».	
72.	Звук «С'». Работа в прописи «Буква С».	
73.	Рассказ по серии картинок.	
74.	Звук «Ц». Работа в прописи «Буква Ц».	
75.	Пересказ сказки.	
76.	Звуки «Ц» - «С», «Ц'» - «С'». Работа в прописи «Буквы Ц, Ч, С».	
77.	Звуки «Г» - «Г'». Работа в прописи «Буква Г».	
78.	Звуки «Г» - «К», «Г'» - «К'». Работа в прописи «Буквы Г, К».	
79.	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	
80.	Звук «З». Работа в прописи «Буква З».	
81.	Звук «З'».	
82.	Звуки «З» - «С», «З'» - «С'». Свистящие согласные. Работа в прописи «Буквы З, С».	
83.	Звук «Ш». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ».	
84.	Звуки «Ш» - «С», «Ш'» - «Щ'». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ, С».	
85.	Звук «Ж». Работа в прописи «Буква Ж».	
86.	Звуки «Ж» - «Ш», «Ж'» - «Ш'». Шипящие согласные.	
87.	Работа в прописи «Буквы З, Ж, Ш».	

88.	Звук «Р». Работа в прописи «Буква Р».	
89.	Рассказ по сюжетной картине.	
90.	Звуки «Р» - «Л», «Р'» - «Л'». Работа в прописи: «Буквы Р, Л» .	
91.	Пересказ сказки.	
92.	Страна Азбука.	