Y Ofhjscdzsj tsBh j tsBtcOLtsoOsj dz dzsj lzvtcj x hj dzcfj
çl OuQdz dzOy h Ftsdz OçY lzHts-Λ j dzstcè

υ lsoj tcqHO

Директор
ЧОУ «Начальная школа «Чудо-Центр» _____ В.О. Резникова

1 tcqfFOL ¯ 5 tsls 1 fnj dzswBtcw 2023 c.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социальной направленности

Я шагаю по улице

Itsltc Ofhjs tsBlzvuOy h qfÑfnÿ ï 10 - 13 dzjls
ytcts tcj Odzqf LOuqfqf - ctsH
Ftsdzfvjj fhjsots vOftso - 68

ytsfhjsOocflsj dz : [oHtsFqfdzksoOJ .ƒ ., dzjlstsHqfhjs

[FOsj tcqfdzBlztcc, 2023

I. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в целях организации воспитательной деятельности и планирования воспитательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей (далее – ДОД) на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Устава и локальных актов ДОД.

Данная программа воспитания ориентирована на *социально-педагогическую направленность*, модифицированной. Воспитание в ДОД осуществляется в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также в ходе реализации мероприятий, направленных на формирование и развитие личности обучающихся. Воспитание в ДОД направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, установкам, мотивам поведения, препятствующим совершению экстремистских действий. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, ценностного отношения к знаниям, к труду, творчеству и профессиональной деятельности, интереса к различным сферам деятельности, ценностного отношения к семье, природе, окружающей среде, формирование у обучающихся умения видеть и понимать красоту, стремления к творческой самореализации. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к науке, к информации, информационной культуры, культуры безопасного поведения в информационной среде. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Воспитание в ДОД направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения.

Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Программа воспитания ориентирована на создание условий для развития личности, ее самореализации, приобретения ею опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, строится на основе единства образовательной и воспитательной деятельности, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, на основе взаимодействия с семьей, на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

Новизна и оригинальность данной программы воспитания заключается в том, что она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, установкам, мотивам поведения, препятствующим совершению экстремистских действий. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, ценностного отношения к знаниям, к труду, творчеству и профессиональной деятельности, интереса к различным сферам деятельности, ценностного отношения к семье, природе, окружающей среде, формирование у обучающихся умения видеть и понимать красоту, стремления к творческой самореализации. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к науке, к информации, информационной культуры, культуры безопасного поведения в информационной среде. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения. Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, формирование у обучающихся умения противостоять негативным воздействиям, способствующим возникновению асоциального поведения.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе занятий по данной программе учащиеся получают возможность развить свои творческие способности, научиться работать с различными материалами, а также приобрести навыки, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что:

- она позволяет учащимся развить свои творческие способности, научиться работать с различными материалами, а также приобрести навыки, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности;
- она способствует развитию у учащихся таких качеств, как усидчивость, терпение, аккуратность, умение работать в команде, а также умение планировать свою работу и достигать поставленных целей.

Отличительные особенности

Данная программа отличается от других программ по декоративно-прикладному творчеству тем, что она ориентирована на работу с различными материалами, такими как бумага, ткань, дерево, металл, пластик и другие. Это позволяет учащимся получить широкий спектр знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Для успешного освоения программы учащиеся должны иметь базовые знания и навыки в области декоративно-прикладного творчества, а также умение работать с различными материалами.

Количество учащихся

Оптимальное количество учащихся в группе - 15 человек.

Сроки реализации программы - 1 год.

Общий объем часов, отведенных на изучение программы, составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель: развитие творческих способностей учащихся, а также приобретение ими навыков работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с различными материалами и техниками декоративно-прикладного творчества;
- научить учащихся планировать свою работу и достигать поставленных целей;

Развивающие:

- развить у учащихся творческие способности, умение работать в команде, а также умение планировать свою работу и достигать поставленных целей;
- развить у учащихся усидчивость, терпение, аккуратность, умение работать в команде, а также умение планировать свою работу и достигать поставленных целей;

Воспитательные:

- ѡtstcdʒʃtatsəɔ·dzʃj ʂlzdz lsztcr lzuɔ·fjsdzʃʂɔ·ntstatsʏ dzscts nəcʃʏjdzʃʷ;

- ətsfɲʃclsɔ·dzʃj tslstcʃuɔ·sjdz dzscts tslsdzsh jdzʃʷ ʂ dzɔ·dzh clsjdzʷdʒ dzstcdʒ tʃtsəjnjdzʃʷ cl ɪ tɛɔ·əcldz ntstatsʏ dzscts nəcʃʏjdzʃʷ;

- tʃtatstʃɔ·ɡɔ·dzncʃtatsəɔ·ksɥ lntstatsər ʔ cl bjltstʃɔ·fɲdz ʔ tsbtɛɔ·l xlcllcdzʃ, tʃtɛcʃədjʂɔ·y fɲjdʒ cl lzuɔ·ɸ cʃ·fɲʷ ʂ tʃtatsəjnjdzʃɡ fɲʃtstalscʃədz ·ʃ djtatstʃtɛcʃʷlscʃʔ cl tʃtɛɔ·lndzʃʂtsə.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

fɲtsbjfɲjntsəɔ·dzʃj, lsjfɲlscʃtatsəɔ·dzʃj, lsətstcujfɲʂcljcl fɲɔ·dzʒsfɲlstsʷlsjdzdzjclfɲfɲdjntsəɔ·sjdzfɲʂcljtɛɔ·btslsr, ʂtscdzstatscdzdzjlztatsʂcl, tʃtɛɔ·ʂlscʃujfɲʂcljtɛɔ·btslsr, lɔ·ujlsr, lszteʃdzʃtcr, ʂtscdzstatscdzdzjlztatsʂcl, clstscʃtsər jlɔ·dzylscʃʷ, lɔ·ɸ clsɔ·lsətstcujfɲʂcʃ· tɛɔ·btslscl tʃtatsjʂlstsə, ntsʂdzɔ·nr, lzuɔ·fjscljə fɲtsɛjədatsəɔ·dzʃʷ· çɪjltstʃɔ·fɲdzsj ʂtscdjʒfɲtsè.

Ожидаемые результаты:

- lzuɔ·ɸ cljfɲy, lɔ·dzʃcdʒɔ·ɸ fh cljfɲy tʃts tʃtatscʃtɛɔ·dʒʒdjʒ ç C h ɔ·ɡɔ·ɸ tʃts lzdzʃujè ntscdzʏdz. **знать:**
- tsfɲdzsədzjtʃtscdzylscʃʷ clsjtɛcdʒʃcdz, tʃtɛcʃdzʷlsr jətʃtɛɔ·əcldzɔ·ʃ ntstatsʏdzscts nəcʃʏjdzʃʷ;
- tʃtɛɔ·əcldzɔ·bjltstʃɔ·fɲdzscts tʃtsəjnjdzʃʷ tɛjbydzʂɔ·dzɔ·lzdzʃujʒ;
- tsbwlɔ·dzdzsfɲlscʃ tʃjh jʃtsntsə;
- ntstatsʏdzjlcdzʂʃcl cl cʃ·ɡʃtɛdztʃtʃr ;
- fɲʃɡʃcdzɔ·dz fɲəjlstswtstɛɔ·cʃ tɛjɡʃlzdzʃtatsəɔh cʃʂɔ·)

уметь:

- ər bcʃtɛɔ·ksɥ bjltstʃɔ·fɲdz ʔ dʒɔ·dzh tɛdzlsəh ʂtscdz cl ntscdʒsʔ, ə dʒɔ·ɡɔ·ɔ·lcʃdz, ʂcdzzb cl ls.n.;
- tsʂɔ·lr əɔ·lsɥ tʃjtɛəlzɡ djʒnɡʃuɡʃdzfɲʂlzɡ tʃtscdʒtsh ɹ tʃtɛʃ lstɛɔ·əcldʒɔ·ɸ, tɛɔ·dzjdzʃʷ·, tʃjtɛjdzscdʒɔ·ɸ cl ls.n.;
- tʃjtɛjnəcʃɡɔ·ksɥ fɲy ujtɛjl tʃjtɛjʂtɛy fɲjtsʂ tʃts fɲʃɡʃcdzɔ·dzɔ·dʒ fəjlstswtstɛɔ· tɛjɡʃlzdzʃtatsəh cʃʂɔ· tʃts djtɛjɡʃlzdzʃtɛdzjdʒtscdʒz tʃjtɛjʂtɛy fɲjtsʂlz.

Учебно-тематический план

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*		
		Всего часов	*Теория*	*Практика*
	Jətsnhdzsj lɔ·dzwlscʃj.	1	1	
1	ɪ tɛɔ·əcldzɔ·ntstatsʏdzscts nəcʃʏjdzʃʷ-lɔ·ʂtscdz lzdzʃucl ntatsgr	15	11	4
2	ʂ lscʃʂɔ·ntstatsgcʃ	11	10	1
3	ʃ fɲdzatsər djnhcʃucldzfɲʂcʃ· ldzɔ·dzʃʔ	10	8	2
4	ı dzɔ·ʂcl ntstatsʏdzjlcdzɔ·ksɥ ʂɔ·ʏntscdʒz tʃtscdtsʏjdzs	20	18	2
5	ɬ ɔ·ɸ ntɛdzgr-əjdzsfɲʃʃjn	10	4	6
	Всего:	**68**	**53**	**15**

Содержание занятий

Вводное занятие

Теоретические занятия:

ʌjdzʃ, lɔ·nɔ·ucl cl fɲtsnjtɛʏdzʃj tʃtatscʃtɛɔ·dʒʒdz tsblzujdzʃʷ. ɾ cʃɔ·ɡɔ·dzsfɲlscʃʂɔ·lztatsədzʷ ldzɔ·dzʃʔ lzuɔ·ɸ cʃ·fɲʷ tʃts tʃtɛɔ·əcldzɔ·dʒnstatsʏdzscts nəcʃʏjdzʃʷ.

1 раздел «Правила дорожного движения - законы улиц и дорог»

Теоретические занятия:

Ѕ fnjdtsəcdz ј tfтscdzwlsqfw cf lsjtacdzsfcdz , tfтacfcdzwlsr ј ə tfтaCəcfcdzCT нtstatsycdtscgts нəcfyjjcdzqfw: ətsнcflsjcdz; tfјjh ј=tsн; tfCnfnCycf tc; нtstatsgC; tfтatsjлyCy ugnfjsr ; lstatslszCac. ɪ tcCəcfcdzCвјлtstfCfnjdtscgts tfтsəjнjcdzqfw tcjвy dzCdzC lzdzfujj. Ѕ вwлCdzdtsfnjscf tfјjh ј=tsнtsə. лјлtstfCfnjdz ? dzCach tdzls ə h ʕtscdz cf нtscdzts?, ə dzCgCLcfdz, ʕdzzв cf ls.н. t CлвtstcdzCach tdzlstsə tfтs fn=jdzj, tacffjzdzCz cf dzjfnjscdtsfnjscf. Ѕ jfnjsC нdzw cfgtc cf ʕCjsCdzqfw dzC əjdtsfnjftfjнjj (dzjstfjнjj), tatscdzfʕC=. Ѕ ls=jlsfnjs=jdzdtsfnjsr лCdzCdzh jdzqj ɪ Г Г .

Практические занятия:

- ɪʕfnjlztafnjfw tfтs tfјjh ј=tsнdz dzj dzjCach tdzlsCdzj dzjfʕtatstaC?tscdzC h ʕtscdz нdzy tstfтajнjdjdzqfw tstfCfnjdz= lzuCfnjsʕtsə (çнtstatsyдz= dtsəlzh jʕè) cf ər taCвtslsʕcf dzC=r ʕtsə вјлtstfCfnjdtscgts tfтsəjнjdzqfw. фdzCdzfL ʕtscdzatajlscdts? fnjflszCuqcf;

- taCлвtstc dzjCach tdzlsC нtscdzjh ʕtscdzC ɪ tatscgzdzaC tfтs dzjfʕtatstaC?tscdz h ʕtscdz fnjujdzu tstfтajнjdjdzqfw вјлtstfCfnjdtscgts dzjCach tdzlsC)

- fnjsfnjsCədjdzqj fn=jdzj çлјлtstfCfnjdz ? tfлzlsu нtscdzjs?è;

2 раздел «Этика дороги»

Теоретические занятия:

Г tstatsgC) јy ɪdjjcdzjdtsr . υ dzfufur tfтs əcfнlz нtstatsycdtscgts tfтscdtslscdzC cf tfтs h cftacfcdzj tfтatsjлyjЃ ufCfnjscf. ɪdzCəcdz ј ufCfnjscf lzdzfuq cf нtstatsgC, tfтajнdzCdzCujdzdz ј нdzy нəcfyjjcdzqfw lstaCdzfnjftstatslsCcf tfјjh ј=tsнtsə. Ѕ tfCfnjdz ј cf вјлtstfCfnjdz ј нdzy tfјjh ј=tsнtsə lzuCfnjsʕcf lzdzfuq cf нtstatsgC ə dzjfʕtatstaC?tscdzj h ʕtscdz , tfтaCəcfcdzCвјлtstfCfnjdtscgts tfтsəjнjdzqfw tfјjh ј=tsнtsə dzCлCatstatsнdz =. нtstatsgC). фdzCdzfL ʕtscdzatajlscdts? fnjflszCuqcf. Г tstatsyдzCy taClzjlsʕC atstafлtscdzlsCdz dzCy cf əjtatscfʕCdz dzCy. Ј cfнr tfјjtajʕtcy fnjsʕtsə. l CuqCdts tfјjtajʕtcy fnjsʕC) Г tstatsycdz ј lddzʕcf cf lzʕClCsjdzf dzC tfјjtajʕtcy fnjsʕC=, нdzy əтsнcflsjdzj? cf tfјjh ј=tsнtsə. υ fnjdtsəcfw вјлtstfCfnjdtscgts tfјjtaj=tsнC lzdzfujj. Ѕ tfCfnjdtsfnjscf dzCtfјjtajʕtcy fnjsʕj нdzy tfјjh ј=tsнtsə.

Практические занятия;

- tfјjh ј=tsнdzCy ɪʕfnjlztafnjfw tfтs lzdzfuCdzj dzjfʕtatstaC?tscdzC fnj cfdtsjdzfnjfədz dzj нəcfyjjcdzqfjdzj CəlstslstaCdzfnjftstatslsCfnjujdzu dzC=dz нjdzqfw lCtacflscdzjscdzjcf cfdtsjdzfnjfədtsfnjsu нtstatsycdtscgts нəcfyjjcdzqfw;

- lCdzwlsfjj dzCçtfјjtajʕtcy fnjsʕjè fnjujdzu cfлlzujdzqfw нtstatsycdts? taCldzjlsʕcf;

- ɪʕfnjlztafnjfw dzC tsycfədzdzdz ? tfјjtajʕtcy fnjstsʕ fnj ujdzu dzC=dz нjdzqfw lC нəcfyjjcdzqfjdzj CəlstslstaCdzfnjftstatslsC cf tfјjh ј=tsнtsə ujtajл tfјjtajʕtcy fnjstsʕ, ldzCʕtscdzjfnjəts fnj нtstatsydz dzjf ldzCʕCdzjf dzC tfјjtajʕtcy fnjsʕj .

3 раздел «Основы медицинских знаний»

Теоретические занятия:

σtaCədzjC) t Cdzjdzqfw. Ј cfнr ʕtatsətslsjujdzqfw. l Cdtsycjjdzqfw tfтsəwлtsʕ. ɪ jtajdtsdzj Ѕ вdzjstatsʕ. z, tsʕ.

Практическое занятие:

- tslstaCвtslsʕCdzCə ʕtsə dzCdtsycjjdzqfw tfтsəwлtsʕ, ycgzlsC) h cfdz.

4 раздел «Знаки дорожные знать каждому положено»

Теоретические занятия:

R fnjststaqfw ətsLdzqfʕdtsəjdzqfw cf taCлəcflsqfw нtstatsyдz= lddzCʕtsə. ɪ tajнlzfтajyнCy fh cfj lddzCʕcf. ıCyftajfh Cy fh cfj lddzCʕcf. ɪ tajнfjcffnj əCy fh cfj lddzCʕcf. R dzwtstadzjCuqftsdzdzj lddzCʕcf. ıdzCʕcf fnjtəcffnjC) uqfgdzCdzfnjsj lstswtstaC) uqfgdzCdzfnjtajgzlzdzftatsəh qfʕC)

Практические занятия:

- taCлвtstcнtstatsycдz= fnjflszCuqf? dzCdzjCʕjlsj . фdzCdzfL ʕtscdzatajlscdz= fnjflszCuqf?;

- lstajdzftatsətsufdtsj lzfjtaCyjdjdzqfj tfтs tfјjtajнəcfyjjcdzqfjujtajл tfјjtajʕtcy fnjstsʕ tfтs fnjfgdzCdzfCdzjfnjjlstswtstaC)

- lstajdzftatsətsufdtsj lzfjtaCyjdjdzqfj tfтs tfјjtajнəcfyjjcdzqfjujtajл tfјjtajʕtcy fnjstsʕ tfтs fnjfgdzCdzfCdzjfnjjlstswtstaC) tajgzlzdzftatsəh qfʕC) tfтs djjtajgzlzdzftatsəjdjtscdjz tfјjtajʕtcy fnjsʕlz.

5 раздел «Наш друг - велосипед»

Теоретические занятия:

Ɪ tscdzwlscʃj çəj dzsfɳʃʧʃj нè. ʀ fɳjststɑcʃw cʃʟtsʙtɑj lsj dzɑʃw əj dzsfɳʃʧʃj нO Ɪ ts‡lzʧʃ‡O əj dzsfɳʃʧʃj нO ɻ нj lzuɕʃls fɳw j ʟнcʃls . ş tsĉнOdɑ ls 14.

Практические занятия:

Ɪ tsнGtslstsə‡O ‡ fɳjstɑj ədzsəOdzɑʃwdʒ çɻ j ʟtsʧGfɳdzsj ‡tscdɑ fɳjsè. ʃ lstɑOʙtsls‡O dzɑər ‡tsə ẅ cʃĝztɑdzsGts ətsʏ нj dzɑʃw əj dzsfɳʃʧʃj нO(çGOʙOɑcʃlscdz j ətstɑtslsOɑè; çətsfɳ dʒytɑ‡Oè; ç‡tscdɑ?dz ? dʒsfɳjsè; ç‡Ouj dzʃè).

Методическое обеспечение

Название раздела	*Формы занятий*	*Методы и приёмы*	*Дидактический материал. Техническое оснащение*	*Форма подведения итогов*
Ɪ tɑOəcʃdzO нtstɑtsʏ dzsGts нəcʃʏ j dzɑʃw - ʟO‡tscdz lzdzʃu cʃ нtstɑtsG	lsj tstɑj lscʃuj fɳ‡tsj lzuj ʙ dzts- ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡tsj, dzɑ‡ucʃcʃ, tɑOʙtslsO ə GtɑlzʧʃʧO‡	fɳjdzsəj fɳjdz ?, dzəGĝdzwнdz ?, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡cʃ?,	ẅtslsts cʃ əcʃнj ts dʒOsj tɑcʃOdz lzuj ʙ dz j ʧtsfɳjsʙcʃw нcʃOɑtɑOdʒdʒr lsj fɳjsr	lsj fɳjscʃtɑtsəOdz cʃj dʒsdzɑʃlstɑcʃdz Gĝ
‡ lscʃ‡Onтstɑtsĝcʃ	lsj tstɑj lscʃuj fɳ‡tsj lzuj ʙ dzts ï ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡tsj, dzɑ‡ucʃcʃ, вj fɳjнr , нj dzɑsəOv cʃĝtɑO)	fɳjdzsəj fɳjdz ?, dzəGĝdzwнdz ?, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡cʃ?, cʃĝtɑtsəts?	ẅtslsts cʃ əcʃнj ts dʒOsj tɑcʃOdz , lzuj ʙ dz j ʧtsfɳjsʙcʃw, нcʃOɑtɑOdʒdʒr , lsj fɳjsr	lsj fɳjscʃtɑtsəOdz cʃj
ʃ fɳjdzsər dzj нcʃucʃcdzfɳ‡cʃ- ʟdzəOdzɑ?	lsj tstɑj lscʃuj fɳ‡tsj lzuj ʙ dzts ï ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡tsj, dzɑ‡ucʃcʃ, вj fɳjнr , нj dzɑsəOv cʃĝtɑO	fɳjdzsəj fɳjdz ?, dzəGĝdzwнdz ?, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡cʃ?, cʃĝtɑtsəts?	ẅtslsts cʃ əcʃнj ts dʒOsj tɑcʃOdz , lzuj ʙ dz j ʧtsfɳjsʙcʃw, нcʃOɑtɑOdʒdʒr	ʙdzcʃu- lszɑtɑdzɑcʃtɑ çɻ j tɑəOv ʧtsdʒysh ɻ ʧtsfɳjstɑOнOəh cʃcdʒ ʧtɑcʃ ɾ ɔɻ è
ɻ dzɑ‡Ocʃ нtstɑtsʏ dz j ʟdzɑ‡Ols ‡Oʏ нtscdʒz ʧtsdzɑtsʏ j dzɑts	lsj tstɑj lscʃuj fɳ‡tsj, lzuj ʙ dzts- ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡tsj, tɑOʙtslsO ə GtɑlzʧʃʧO‡, dzɑ‡ucʃcʃ, вj fɳjнr , tɑOʙtslsOfɳ‡dzɑcʃĝts?	fɳjdzsəj fɳjdz ?, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡cʃ?, fɳjdʒysfɳjstswlsj dz - dzɑv tɑOʙtslsO	ẅtslsts cʃ əcʃнj ts dʒOsj tɑcʃOdz , lzuj ʙ dz j ʧtsfɳjsʙcʃw, нcʃOɑtɑOdʒdʒr	tstʧtɑtsfɳ
ɭ Ov нtɑlzGə- j dzɑsfɳʃʧʃj н	lsj tstɑj lscʃuj fɳ‡tsj, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡tsj, dzɑ‡ucʃw, lstɑj dzɑcʃtɑtsətsucdz j lzʧtɑOɻ dzɑ‡w	fɳjdzsəj fɳjdz ?, ʧtɑO‡lscʃuj fɳ‡cʃ?, fɳjdʒysfɳjstswlsj dz - dzɑv tɑOʙtslsO	lzuj ʙ dz j ʧtsfɳjsʙcʃw, əj dzsfɳʃʧʃj н	fɳjstɑj ədzsəOdz cʃw çɻ j ʟtsʧGfɳjdzs j ‡tscdɑ fɳjsè

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Учебно-тематический план. Содержание программы.

Кол-во	Дата	Тема занятия	Содержание и виды занятий	Теория	Практика

часов

			тѓтѕ⊃ʷʟтѕʕ. ɪ ј тєј dzѕdʒ ∫ вdʒѕтєѕʕ. z„ тѕʕ.		
2		**История возникновения и развития дорожных знаков**	ʀ fиѕѕтєqʷ ɔтѕʟdzqʕdzѕɔј dzqʷ q тєOʟɔqlsqʷ нтѕтєѕчqdz ⊐ ʟdzOʕтѕɔ.	2	
4		**Предупреждающие знаки**	ɪ ј h ј⊐тѕнdz ʔ тѓј тєј⊐тѕн. ґ ј lsq. ɪ ј тєј fиј чј dzqј fŋ ɔј dzѕfиqтѓј нdzѕʔ нтѕтєѕчʕѕ?. ґ тѕтєѕчqdz ј тєOвтslsʳ . ɪ тєѕчцqј тѕтѓOfиqzѕfиѕqc. ɪ ј тєј gтѕdzfиʕѕlsO· ґ qʕqј ч qɔтslsdz ј. ɹ тѕʕтѕɔтѕʔ ɔј lsј тє. ∫ тѓOfиqz ј тѓтѕɔтѕтєѕlsʳ . ɪ ј тєј fиј чј dzqј тєOɔdzѕʟdzOцdz ⊐ нтѕтєѕg. ґ ј dzј ʟdzѕнтѕтєѕчqdz ј тѓј тєј ј ʟн fиѕ h dzOgвOlzdʒѕdʒ, ґ ј dzј ʟdzѕнтѕтєѕчqdz ʔ тѓј тєј ј ʟн вј ʟ h dzOgвOlzdʒO·	3	
2		**Запрещающие знаки.**	ɹ j ј ʟн ʟOfтєј fh ј dz. ґ ɔqcчј ј dzqј ʟOfтєј fh ј dzѕ. ґ ɔqcчј ј dzqј dzј⊐Odzqcцј fиʕqc⊐ lѕтOdzиfтѕтєlsdz ⊐ fиqј нfиѕɔ ʟOfтєј fh ј dzѕ. ∫ gтOdzqcцј dzqј dzOfиfŋ . ∫ gтOdzqcцј dzqј нdzqdz . ґ ɔqcчј ј dzqј dzѕlѕтчqʕdzѕɔ ʟOfтєј fh ј dzѕ. ґ ɔqcчј ј dzqј gтdzʟтɔʳ ⊐ Oɔlѕтѕdʒѕвqdzј ʔ ʟOfтєј fh ј dzѕ. ɪ тѕнOцOʟɔlzʕтɔʳ ⊐ fиqgdzOdzɔ ʟOfтєј fh ј dzO·	2	
2		**Предписывающие знаки**	ґ ɔqcчј ј dzqј тѓтєʷdʒѕ. ґ ɔqcчј ј dzqј dzOfтєOɔтѕ. ґ ɔqcчј ј dzqј dzOdzј ɔтѕ. ∫ вj ј ʟн тѓтєј тfʷlsfиѕɔqc? fиqј ɔO· ş tdzgтѕɔтѕj нɔqcчј ј dzqј.	2	
2		**Информационно указательные знаки.**	∫ ј fиѕѕ тѕfиѕOdzѕɔʕqcOɔlѕтѕвlzfиOqc lѕтєѕdzdzј ? вlzfиO ɹ j h ј⊐тѕнdz ʔ тѓј тєј⊐тѕн. ∫ ј fиѕѕ fиѕѕтѕʷdzqcq. ∫ ј fиѕѕ тѕfиѕOdzѕɔʕqc lѕтOdzɔOʸ. ґ тѕтєѕgOfиfтѓѕdzѕfиѕʔ нdzʷ dʒOdzʰ tdzlsdz ⊐ lѕтOdzfиfтѓѕdzdz ⊐ fиqј нfиѕɔ. ф ɔlѕтѕdʒOgcqcfиѕтOdz . ş tѕdzч Oɔlѕтѕdʒ Ogcqcfиѕтєdzq. ґ тѕтєѕgOнdzʷ Oɔlѕтѕdʒѕвqdzј ?.	2	
2		**Знаки сервиса**	ɹ lzdzqcls тѓј тєɔтѕʔ dzј нqцqdzqfиʕѕʔ тѓтѕdʒѕʰ q. ɹ тѕdz dzqцO ʊ j⊐dzqцj fиʕѕ тѕвfиqdzчqɔOdzqј Oɔlѕтѕdʒѕвqdzј ?. ∫ тѕʔʕO Oɔlѕтѕdʒѕвqdzј ?. ʊ j dzј ʷ wтѕdz. ∫ ј fиѕѕ тѓqlsOdzqfʷ. ɪ qlsʸ j ɔOʸ ɔтѕнO· ɹ тѕfиѕqdzqцOqdzq dʒѕѕlsј dz . ş j dzѓqdzq. ∫ ј fиѕѕ тѕlѕнʳ ⊐O· ɪ тѕfиѕ ɹ ф R . *Практическое занятие:* тєOʟвтѕтєнтѕтєѕчqdz ⊐ fиqlsdzOцqʔ dzOdʒqcj lsј .	1	1
2		**Сигналы регулировщика.**	ґ jgdzdzqfтєѕɔOdzqј нтѕтєѕчqdzѕgтѕ нɔqcчј ј dzqfʷ. ɪ dzOцj dzqј fиqgdzOdzѕɔ тєјgdzdzqfтєѕɔʰ qʕOнdzʷ ɔтѕнqlsj dzј ʔ q тѓј ʰ ј⊐тѕнтѕɔ. ɪ тєOɔqdzOвј ʟтѕтѓOfиqzѕgтѕ тѓтѕɔј нj dzqfʷ тѓтєq тѓј тєј⊐тѕнj ldzqfцʳ q нтѕтєѕgqcq тѓтѕ fиqgdzOdzOdzʒ тєјgdzdzqfтєѕɔʰ qʕO ɪ тєqfтѕтєqlsj ls fиqgdzOdzѕɔ тєјgdzdzqfтєѕɔʰ qʕO dzOтѓј тєјʕтєј fиѕʕј .	1	1
2		**История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения.**	ɪ тѕʷɔdzј dzqј тѓј тєɔʳ ⊐ fиqdzѕнɔqcчlzʰ qc⊐fиʸ fиqјнfиѕɔ.	1	
2		**Личный и общественный транспорт, правила поведения в нем.**	∫ вʰ qј тѕвʷʟOdzѕfиѕqc ɔтѕнqlsj dzʸ. ɭ j тѕв⊐тѕнqcdʒ j нтѕʕlzdʒ dzѕʳ , нO· ʰ qј тѓтєOɔтѕ dzOɔтѕчнj dzqј Oɔlѕтѕdʒѕвqdzʸ. ʊ j⊐dzqfцj fиʕѕj fиѕfиѕѕтѕʷdzqј Oɔlѕтѕdʒѕвqdzʸ. ∫ вѕтєdzнтѕɔOdzqј Oɔlѕтѕdʒѕвqdzʸ нdzʸ тѓј тєј ɔтѕʟʕqc тѓOfиqчqcтєѕɔ. ɪ j тєј ɔтѕʟʕOdz нj ʔ ɔ ʕlzʟтѕɔj gтdzʟтѕɔтѕgтѕ Oɔlѕтѕdʒѕвqdzʸ. ∫ вѕтєdzнтѕɔOdzqј Oɔlѕтѕdʒѕвqdzʸ нdzʸ тѓј тєј ɔтѕʟʕqc dz нj ʔ.	1	

			ʏ ɕʃfɳɸʦ tʃ ˌ tɕˌ ə tsʟɕʃɕʒ ⊐ ɕʐ ʜˌ ʔ . ʀ ɕɕfɳʂtɕʐʕlsϴɬ tʃϴɦfɳϴɬ ɕʃtɕtsə. ɪ tɕtsˌ ʟʜ ə ʕlzʟtsəˌ ɕˌ tsʙtstɕzʜtsəϴɸɕɕʦsɕʒ ʜɕʐʼ tʃ ˌ tɕˌ ə tsʟʕɕʃ ɕʐ ʜˌ ʔ .		
			ɪ tɕɕʃɕʒˌ ɕˌ ɕɕʃˌ fɳʃˌ ʯɕʃϴɸʐ ɕʐ ⊐ fɳʃɕɑɕϴɸʦə ə tsʜɕʃlsˌ ɕˌ ɕʒ ɪ tsɕʐ ʟtsəϴɸɕʃˌ ə ɕˌ ʰ ɕɕʃɕʒʃ fɳˌ ˌ lstsəʳ ɕʒʃ tʃ tɕʃʙtstɕϴɸʒʃ ɕʃ ʟə lzʕtsəʳ ɕʒʃ fɳʃɑɕϴɸɕϴɸʒʃ.		
			ʊ tɕϴɸɕfɳʃ tstɕlsɕʐ ˌ fɳɕˌ ʜfɸkəϴfɳəʕɕʐ ʯˌ ɕɕʐ ɕʒ tʃ tɕtsʙɕˌ fɳʃ tsəʳ ɕʒ ɕʒϴʏ ʯʕtsə fɳʃɕˌ ɑɕtsˌ ʕtɕϴfɳɸtsɑtsˌ tstɕϴɸˌ ˌ ə tsɑts ʃɕɕʃ ɤˌ ˌ ɕɸstsɑts ʯəˌ lsϴɪ tɕʃɕʒˌ ɕˌ ɕʃˌ ϴəϴɸɕʃ? ɕʦs? fɳʃɑɕϴɸɕʃʟϴʯʃɕʃ ʃ ɕɕʃʕϴəϴɸɕʃ? ɕʦs? tsfɸkϴɸʦəʕʃ.		
2		**Виды городского транспорта, правила безопасного поведения для пассажиров.**	ɸ əlstslstɕϴɸɕfɳʃtstɕls. ʃ ʙʰ ˌ fɸkəˌ ɕɕʐ ? lstɕϴɸɕfɳʃtstɕls. ɸ əlstsʙlzfɳ ʊ tɕtsɕɕʐˌ ? ʙlzfɳ ʊ tɕϴɸɕϴ? . ʃ ˌ lstɕts. ʊ ϴʕfɳʃ. ʃ ʙʷʟϴɸɕʦsfɸkʃ tʃ ϴfɳϴɬ ɕʃtɕtsə.	2	
2		**Общие требования к водителям велосипедов**	ɻ tsʟtɕϴfɸkɕʦs? ʯˌ ɕʦ. ʃ fɳɸʒslstɕlstɕϴɸɕfɳʃtstɕlsϴtʃ ˌ tɕˌ ʜ əʳ ˌ ʟʜtsɕʒ ɪ tɕϴəɕʃɕʒϴˌ ʟʜʳ ɕʦϴəˌ ɕʦsfɳʃtʃ ˌ ʜˌ . ɪ ʐʕfɳʃtɕtsəʕϴəˌ ɕʦsfɳʃtʃ ˌ ʜϴ ɪ ˌ tɕˌ fɳˌ ʯˌ ɕɕʃˌ ɤˌ ˌ ɕˌ ʟɕʦsʜtstɕtsɤˌ ɕʐ ⊐ tʃ lzlsˌ ʔ əˌ ɕʦsfɳʃtʃ ˌ ʜɕʃfɸkstsɕʒ	2	
2		**Меры безопасности и ПДД для велосипедистов.**	ʃ fɳɸʒslstɕlstɕϴɸɕfɳʃtstɕlsϴtʃ ˌ tɕˌ ʜ əʳ ˌ ʟʜtsɕʒ ɪ tɕϴəɕʃɕʒϴˌ ʟʜʳ ɕʦϴ əˌ ɕʦsfɳʃtʃ ˌ ʜϴ ɪ ˌ tɕˌ fɳˌ ʯˌ ɕɕʃˌ ɤˌ ˌ ɕˌ ʟɕʦsʜtstɕtsɤˌ ɕʐ ⊐ tʃ lzlsˌ ʔ əˌ ɕʦsfɳʃtʃ ˌ ʜɕʃfɸkstsɕʒ	2	