

Евдокимова Людмила Михайловна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 48 г.Екатеринбург

***Психолого-педагогический портрет первоклассника, как показатель
качества образования ДОУ и взаимодействия ОУ и ДОУ***

Пока ребенок ходит в детский сад или воспитывается родителями дома – все хорошо, практически нет особых проблем, нет конфликтов и переживаний. Но как только ребенок переступает порог школы – начинается беспокойная жизнь. Почему же так происходит? В чем причины появления проблем почти с первых же дней поступления ребенка в школу? Дело в том, что этот период связан с переходом ребенка в новую социальную среду и качество приобретенных ребенком учебных навыков в дошкольном детстве оказывает влияние на дальнейшее развитие учебных компетенций и, как следствие, на успешность его последующего образования.

Поступление ребенка в школу – очень важный, сложный и переломный период в его жизни. Полностью меняется уклад жизни, место в социальной системе, возрастает психо-эмоциональная, интеллектуальная и физическая нагрузка. На смену играм приходят ежедневные учебные занятия, требующие от ребенка напряженного умственного труда, активизации всех психических процессов на фоне малоподвижного существования. Маленький ученик попадает в совершенно новый незнакомый коллектив детей (таких же маленьких и несмышленных) и взрослых (строгих и непонятных учителей). Ему нужно научиться правильно общаться со сверстниками и педагогами, соблюдать школьную дисциплину, выполнять новые учебные и трудовые обязанности.

Школа предъявляет особые требования к первокласснику. Психологи сформулировали определенные характеристики, которые обозначили как «психолого-педагогический статус (портрет) первоклассника:

1. Познавательная сфера:

1.1. Произвольность психических процессов. Высокий уровень учебной активации, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по правилу и образцу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилия для преодоления трудностей в решении учебной задачи.

1.2. Уровень развития мышления. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных

1.3. Сформированность важнейших учебных действий. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана умственных действий.

1.4. Уровень развития речи. Понимание смысла текста и простых понятий.

Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).

1.5. Уровень развития тонкой моторики. Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.

1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности общения и поведения

2.1. Взаимодействие со сверстниками. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем.

2.2. Взаимодействие с педагогами. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю.

2.3. Соблюдение социальных и этических норм. Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения.

2.4. Поведенческая саморегуляция. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований).

2.5. Активность и автономность поведения. Активность и самостоятельность в познавательной социальной деятельности.

3. Особенности мотивационно-личностной сферы

3.1. Наличие в характере учебной мотивации. Желание учиться, идти в школу.

Наличие познавательного или социального мотива учения.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе. Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка.

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе

4.1. Отношения со сверстниками. Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками

4.2. Отношения с педагогами. Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.

4.3. Отношения к значимой деятельности. Эмоционально-положительное восприятие школы и учения

4.4. Отношения к себе. Устойчивая положительная самооценка.

5. Необходимые компетенции:

- Рисовать, чертить по определенным правилам.

- Уметь слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.
- Уметь пересказывать небольшие тексты, монологически высказываться.
- Знать наизусть не менее 5 стихотворных произведений.
- Знать нумерацию и выполнять элементарные математические счетно-расчетные действия на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в пределах 10.
- Решать простые задачи на сложение и вычитание; сравнивать числа.
- Иметь первоначальные представления о временных и пространственных рамках окружающего мира: элементарные единицы времени, дни недели, месяцы, времена года, признаки смены времен года, предметы живой и неживой природы, растения и животные, основы жизнедеятельности человека и т.д.

К сожалению, далеко не все дети готовы к учебной нагрузке и владеют вышеперечисленными компетенциями. Именно это является одной из главных причин, порождающей комплекс проблем, связанных со слабой успеваемостью ребенка в начальной школе.

Проблема 1. Ребенок владеет учебными навыками, у него хорошо складываются отношения со сверстниками и учителем, но при этом ребенок **в школу идти не хочет**, или не выражает особого рвения к данному процессу. Эта проблема связана с низкой мотивацией на учение. Если эту ситуацию не исправить в 1 классе, она может привести к серьезным межличностным конфликтам в дальнейшем образовании.

Проблема 2. Ребенок с удовольствием ходит в школу, старается учиться и выполнять все требования учителя, но у него **не получается**: буквы не слушаются и пишутся криво, числа складываются и вычитаются неправильно, ответы на вопросы получаются невпопад, значит, налицо проблемы в психо-соматической или интеллектуальной сферах ребенка.

Проблема 3. Ребенок делает все, как надо, но налицо *плохое поведение*. Если ребенок просто *на переменах* носится «как угорелый» – это нормальный, здоровый ребенок (повышенная двигательная активность в этом возрасте является нормой). Однако, если ребенок плохо ведет себя *на уроках* – это проблема куда более серьезная. В этом случае наблюдаются отклонения в познавательной сфере: недостаточность развития произвольного внимания, самоконтроля, работоспособности, воли. Если же плохое поведение связано с *взаимоотношениями* со сверстниками или учителями – это недостатки семейного воспитания или следствие не сложившихся отношений в детском саду.

Как же организовать взаимодействие ОУ и ДОУ, чтобы портрет будущего первоклассника был близок к идеалу? Этот процесс довольно сложный и длительный, требующий комплексного и системного подхода. В начале организации этого процесса возможны следующие формы совместной деятельности:

- проведение на базе школы занятий, которые проводит учитель школы;
- мероприятия с участием и воспитанников детского сада и младших школьников, проводимые в форме наставничества (организация групповой работы приемами типа «зигзаг»);
- комплекс мастер-классов, проводимых учителями школы для родителей и детей дошкольного возраста;
- консультации и лекции школьного психолога для родителей дошколят и их детей;
- шефская работа учащихся над воспитанниками и организация помощи дошколятам в трудовых, творческих делах и др.

Необходимо отметить, что как бы ни старались в своем сотрудничестве ДОУ и ОУ создать идеального будущего первоклассника, их усилия будут бесполезны без активного участия в этом процессе родителей. Именно родители, а не учителя и воспитатели являются главной «движущей образовательной силой» для маленького человека.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Резникова Валерия Олеговна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023